

பேரா மாநிலத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் பங்கு

The Contributions of Tirunelveli Tamil Christians in the Development of Tamil Education in the State of Perak

இணைப் பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி ஈசாக்கு சாமுவேல் /
Assoc. Prof. Dr. Samikkanu Jabamoney Ishak Samuel¹

Abstract

Tamils migrated to Malaysia from the different districts of Tamil Nadu. Among them were the Tamil Christians from the Thirunelveli District. In the late 18th and early 19th centuries, Tirunelveli Tamils converted to Christianity village by village. From 1820 to 1835, 370 villages in Thirunelveli converted to Christianity due to spreading of the gospel by Rev. Charles Theophilus Ewald Rhenius. A Seminary was founded in 1818 in Palayamkottai to train preachers and teachers to work in these churches and schools. This Seminary is currently established as the Bishop Sargent Teacher Training School. At the end of the 19th century, the Sarah Tucker Teacher Training School and Ooliyasthanam Teacher Training College were started as the need for teachers increased in church schools. As the number of Tamil schools in Malaysia increased in the 20th century, teachers trained in these three teacher training schools in Thirunelveli migrated to Malaysia. This article explains the contributions made by the Thirunelveli Tamil Christians in the growth of Tamil education in the state of Perak, Malaysia.

Date of submission: 2018-08-15
Date of acceptance: 2018-10-05
Date of Publication: 2018-12-30
Corresponding author's
Name: Dr. Samikkanu Jabamoney
Email: samjabarose@yahoo.com.my

Key Words: Perak State, Tirunelveli Tamil Christians, Tamil Education, Tamil Schools, Malaysian Tamils

முன்னுரை

தமிழர்கள் மலாயா விற்கு மூன்று அலைகளில் வருகை புரிந்தனர். முதல் அலை இராஜ ராஜ சோழன் ஆட்சிக் காலத்திலும், இரண்டாவது அலை மலாக்கா மன்னர்களின்

ஆட்சிக் காலத்திலும், மூன்றாவது அலை ஆங்கிலேயர்களின் ஆட்சிக் காலத்திலும் நடைபெற்றன (Sillalee, K & Rajantheran, M., 2014, p.38) பினாங்குத் தீவை ஆங்கிலேயர்கள் கைவசப்படுத்திய பின்னர் இந்தியாவில் இருந்து தமிழர்கள் அதிகமாகப்

¹ The author is an Associate Professor in Tamil Language Programme, Sultan Idris Education University, Malaysia. samjabarose@yahoo.com.my

பினாங்கிற்குக் கொண்டுவரப்பட்டனர். மலாயா முழுவதும் ஆங்கிலேயர்களின் கைவசமான பின் ரப்பர் தோட்டத்தில் வேலை செய்வதற்கு அதிகமானத் தமிழர்கள் மலாயாவிற்குக் கொண்டுவரப்பட்டனர். மலாயாவிற்குத் தமிழர்கள் ஒப்பந்தமுறை, கங்காணி முறை, ஆங்கிலேயர்கள் உதவிபெற்ற சுயேட்சைக் குடியேற்றமுறை, வியாபாரக் குடியேற்றமுறை போன்ற நான்கு முறைகளில் வந்தனர் (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). இவர்களில் திருநெல்வேலி மாவட்டத்தில் சீர்த்திருத்தக் கிறிஸ்துவத் திருச்சபையைச் சார்ந்த தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களும் ஆங்கிலேயர்கள் உதவிபெற்ற சுயேட்சைக் குடியேற்றமுறை, வியாபாரக் குடியேற்றமுறை ஆகிய முறைகளில் மலாயாவிற்கு வருகை புரிந்தனர்.

ஆய்வு முன்னோடிகள்

மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வரலாறு தொடர்பாகப் பல்வேறு ஆய்வுகள் நடத்தப்பட்டுள்ளன. சாமிக்கண்ணு ஜெபமணியும் கிங்ஸ்டனும் (2018) இணைந்து மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வரலாறு என்ற தலைப்பில் ஓர் ஆய்வு நூல் வெளியிட்டுள்ளனர். இவ்வாய்வு நூலை உலகத் தமிழாராய்ச்சி நிறுவனம் வெளியிட்டுள்ளது. இவ்வாய்வு நூலின் இரண்டாவது இயலில் மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் கிறிஸ்துவச் சமயத்தின் பங்கு ஆராயப்பட்டுள்ளது (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). ஆனால், இந்நூலில் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் ஆற்றிய பங்கு ஆராயப்படவில்லை.

மேலும், சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி (2014) இலங்கையில் நடைபெற்ற ஒன்பதாவது உலகக் கிறிஸ்துவத் தமிழ் மாநாட்டில் பேரா மாநிலத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் கிறிஸ்துவச் சமயத்தின் பங்கு என்ற தலைப்பில் ஓர் ஆய்வுக் கட்டுரையைப் படைத்துள்ளார். இவ்வாய்வுக் கட்டுரையிலும் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் பங்கு ஆராயப்படவில்லை.

இதற்கிடையில், சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி (2011) சிங்கப்பூரில் நடைபெற்ற உலகத்

தமிழாசிரியர் மாநாட்டில் மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி என்ற தலைப்பில் ஓர் ஆய்வுக் கட்டுரையைப் படைத்துள்ளார். இவ்வாய்வுக் கட்டுரையிலும் பேரா மாநிலத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் பங்கு ஆராயப்படவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

தொடர்ந்து, முரசு நெடுமாறன் (2007), மலேசியத் தமிழரும் தமிழும் என்ற தலைப்பில் ஓர் ஆய்வு நூலை எழுதியுள்ளார். இவ்வாய்வு நூலில் மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வரலாறு தொடர்பாக எழுதியுள்ளார். ஆனால், இந்நூலிலும் மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் பங்கு ஆராயப்படவில்லை.

ஆய்வு நெறி முறைகள்

இவ்வாய்வு பண்புசார் அணுகுமுறையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வில் கள ஆய்வு, நூலாய்வு ஆகிய இரண்டு அணுகுமுறைகள் கையாளப்பட்டுள்ளன. நூலாய்வில் ஆய்வுக்குத் தொடர்புடைய ஆய்வேடுகள், புத்தகங்கள், ஆய்வுக் கட்டுரைகள் ஆகியவை தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு விளக்கமுறை அணுகுமுறையில் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. மேலும், ஆய்வாளர் திருநெல்வேலித் தமிழ்க்கிறிஸ்தவப் பணி ஓய்வுபெற்ற ஆசிரியர்களைச் சென்று கண்டு கள ஆய்வு வழியும் தரவுகளைத் திரட்டியுள்ளார். கள ஆய்வில் நேர்க்காணல் அணுகுமுறை கையாளப்பட்டுள்ளது. ஈப்போவில் வாழும் பணி ஓய்வுபெற்ற தலைமையாசிரியர்களான பியுலா டேவிட், மாணிக்கராஜ் ஆகிய இருவரிடம் இந்த நேர்க்காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டுத் தகவல்கள் திரட்டப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வுத் தரவுகள் பகுப்பாய்வு

ஆய்வுத் தரவுகள் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் வருகை; பேரா மாநிலத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் பங்கு ஆகிய இரண்டு தலைப்புகளில் ஆய்வுத் தரவுகள் பகுப்பாயப்பட்டுள்ளன.

மலாயாவிிற்குத் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் வருகை

தொடக்க காலத்தில் சென்னை நாகப்பட்டினம் ஆகிய பகுதிகளை ஒட்டிய மக்களே அதிகமாகத் தோட்டத் தொழில் செய்வதற்கு மலாயாவிிற்கு வருகை புரிந்தனர். திருநெல்வேலியில் கிறிஸ்தவச் சமயம் பரவிய பின் திருநெல்வேலித் தமிழர்களிடையே பெரிய விழிப்புணர்வு ஏற்பட்டது. திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் கொழும்பிற்கும் மலாயாவிிற்கும் திரவியம் தேடச் சென்றனர் (இராபர்ட் எல். ஹார்டுகிரேவ், 1979). அந்த வகையில், திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் மலாயாவிிற்கு 20ஆம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் வருகைபுரிய தொடங்கினர். ஆங்கிலேயர்கள் உதவிபெற்ற சுயேட்சைக் குடியேற்ற முறை, வியாபாரக் குடியேற்ற முறை ஆகிய இரண்டு முறைகளில் மலாயாவிிற்கு வந்த திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களை இரண்டாகப் பிரிக்கலாம். முதல் பிரிவினர் கல்வி கற்காதவர்கள். இரண்டாம் பிரிவினர் கல்வி கற்றவர்கள். மலாயாவிிற்கு வருகைபுரிந்த திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் தோட்டத் தொழிலில் ஈடுபட்டாமல் சிறு வணிகம் செய்ய முற்பட்டனர்.

வியாபாரத்திற்காக வருகை

கல்வி கற்காத திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் வியாபார நோக்கிற்காக மலேசியாவிிற்கு 19ஆம் நூற்றாண்டுத் தொடக்கத்தில் வருகைபுரிந்தனர். இவர்கள் பெரும்பாலும் ஈப்போ, கோலாலம்பூர், பினாங்கு போன்ற பெரிய நகர்களைத் தங்கள் வாழ்விடமாக அமைத்துக்கொண்டு அங்கு வாழும் தமிழர்களிடையே சிறு சிறு வியாபாரம், குறிப்பாக ஆட்டிறைச்சி வியாபாரம், பலசரக்கு வியாபாரம், ரொட்டி வியாபாரம், நாளிதழ் வியாபாரம், மீன் வியாபாரம், எண்ணெய் வியாபாரம், மசாலை பொருட்கள் வியாபாரம் போன்ற வியாபாரங்களைச் செய்து வந்தனர். தொடக்க காலத்தில், ஆண்கள் மட்டுமே வருகைபுரிந்து

வியாபாரங்களை மேற்கொண்டனர். தனியாக வந்த ஆண்கள் தங்கள் வியாபாரத்தை மற்ற திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களிடம் ஒப்படைத்துவிட்டு இந்தியாவிிற்குச் சென்று விட்டனர். காலப்போக்கில் சிலர் தங்களின் குடும்பங்களை மலாயாவிிற்கு வரவழைத்துக்கொண்டனர். இவர்கள் தங்களின் வியாபாரங்களை மேம்படுத்திக்கொண்டு மலாயாவிலேயே தங்கத் தொடங்கிவிட்டனர் (மாணிக்கராஜ், 16.11.2018).

இவர்களில் சிறிது கூடுதல் விழிப்புணர்வு கொண்டவர்கள் தங்களுடைய வியாபாரங்களை மேலும் மேம்படுத்தித் தொழிலைப் பெரிய அளவில் மாற்றிக் கொண்டனர். காட்டாக, திருநெல்வேலியில் இருந்து வருகைபுரிந்த செல்லையா, தேவதஞ்சம் போன்றோர் ஈப்போவில் செக்கடி திறந்து தொழில் செய்துள்ளனர். இதன் காரணமாக கம்போங் செக்கடி என்ற ஒரு கிராமமே உருவாகியுள்ளது (மாணிக்கராஜ், 16.11.2018).

அரசாங்கப் பணிக்காக வருகை

திருநெல்வேலியில் ஓரளவு படித்த தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் அரசாங்கத் துறையில் பணியாற்றுவதற்கு வருகைபுரிந்துள்ளனர். குறிப்பாக அதிகமான திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் இரயில் போக்குவரத்துத் துறையிலும் மராமத்துத் துறையிலும் பணியாற்றியுள்ளனர். இவர்கள் குடும்பமாக வந்து ஈப்போ, தைப்பிங், பிராய், கோலாலம்பூர், சிரம்பான், ஜொகூர் பாரு ஆகிய இடங்களில் உள்ள இரயில் போக்குவரத்துத் துறையிலும் மராமத்துத் துறையிலும் பணியாற்றியுள்ளனர் (மாணிக்கராஜ், 16.11.2018).

ஆசிரியர் பணிக்காக வருகை

1500 ஆம் ஆண்டுத் தொடக்கத்தில் கிறிஸ்தவச் சமயம் திருநெல்வேலிக் கடற்கரை ஓரம் வாழ்ந்த மீனவ மக்களிடையே பரவியது. பின், 1600ஆம் ஆண்டுகளில் கிறிஸ்தவச் சமயம் திருநெல்வேலி உட்பகுதிகளில் வாழ்ந்த கிராம மக்களிடையே பரவத் தொடங்கியது. மேலும், சீர்த்திருத்தக் கிறிஸ்தவச் சபை

1700ஆம் ஆண்டுகளின் இறுதியிலும் 1800ஆம் ஆண்டுத் தொடக்கத்திலும் திருநெல்வேலியில் பரவியது. 1820ஆம் ஆண்டு முதல் 1835ஆம் ஆண்டு வரை திருநெல்வேலியில் சார்ல்ஸ் தியாப்விலஸ் ஈவால்ட் ரேனியஸ் ஐயரின் நற்செய்தி பரப்புதல் காரணமாக 370 கிராமங்கள் கிறிஸ்துவக் கிராமமாக மாறின (கிறிஸ்துதாஸ் ஐயர், தே. அ. 1976). கிறிஸ்துவக் கிராமங்களாக மாற்றப்பட்ட கிராமங்களில் வாழும் குழந்தைகளுக்குக் கல்வி புகட்ட பள்ளிகள் தொடங்கப்பட்டன. இப்பள்ளிகளில் வேலை செய்ய அதிகமான ஆசிரியர்கள் தேவைப்பட்டனர்.

இக்கிராமத் திருச்சபைகளிலும் பள்ளிகளிலும் பணியாற்றுவதற்கு உபதேசியரையும் ஆசிரியரையும் பயிற்றுவிப்பதற்காகப் பாளையாங்கோட்டையில் இறையியல் கல்லூரி (செமினெரி) 1818ஆம் ஆண்டுத் தொடங்கப்பட்டது. இக்கல்லூரி தற்போது பிஷப் சார்ஜன் ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளியாக இயங்கி வருகிறது (கிறிஸ்துதாஸ் ஐயர், தே. அ. 1990). திருச்சபைப் பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களின் தேவை அதிகரித்ததால், 19ஆம் நூற்றாண்டு இறுதியில் சாராட்க்கர் ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளியும் ஊழியஸ்தானம் ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளியும் தொடங்கப்பட்டன. 20ஆம் நூற்றாண்டில் மலேசியாவில் தமிழ்ப்பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்ததால், திருநெல்வேலியில் இயங்கும் இம்மூன்று ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளிகளில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் மலேசியாவிற்குப் புலம்பெயர்ந்து வந்தனர்.

மலாயாவில் தமிழ்க்கல்வி

மலாயாவில் முதலாவது தமிழ் வகுப்பு 1816இல் பினாங்கு இலவசப் பள்ளியில் தொடங்கப்பட்டது. தொடர்ந்து, கிறிஸ்துவத் தொண்டீழியங்கள் பினாங்கு, பேரா சிலாங்கூர், நெகிரி செம்பிலான் போன்ற மாநிலங்களில் தமிழ்ப்பள்ளிகளைத் தொடங்கினர். 1912ஆம் ஆண்டுத்தொழிலாளர் சட்டத்தின் கீழ் ஒரு தோட்டத்தில் ஏழு முதல் பத்து வயது மாணவர்கள் பத்துப் பேர் இருப்பின் அத்தோட்டத்தில் ஒரு

தமிழ்ப்பள்ளி அமைக்க வேண்டும் என்று வலியுறுத்தியது. இச்சட்டத்தின் காரணமாக எல்லாத் தோட்டங்களிலும் தமிழ்ப்பள்ளிகள் அமைக்கப்பட்டன. இத்தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பணியாற்றுவதற்குக் கோவில் பூசாரி, கங்காணி, ஓரளவு படித்தவர்கள் ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டனர் (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018).

மேலும், நகரப்புறங்களில் ஆங்கில அரசாங்கத்தாலும், கிறிஸ்துவத் தொண்டீழியங்களாலும் தமிழ்ப்பள்ளிகள் அமைக்கப்பட்டன. இப்பள்ளிகளில் தமிழ் ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுவதற்குத் திருநெல்வேலியில் தமிழாசிரியர்களாகப் பயிற்சி பெற்ற தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் வருகை புரிந்தனர். திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் பெரும்பாலும் சீர்த்திருத்தக் கிறிஸ்துவச் சபையைச் சேர்ந்த கிறிஸ்தவர்களாக இருந்தனர். திருநெல்வேலிக் கிறிஸ்தவர்கள் அதிகமாக மலாயாவிற்குப் புலம் பெயர்ந்த பின்னர் இவர்களுடைய வழிபாட்டிற்காக பினாங்கு, தைப்பிங், ஈப்போ, கோலாலம்பூர், சிரம்பான் போன்ற பகுதிகளில் தமிழ் மெதடிஸ்ட் திருச்சபைகளும் ஆங்கிலிக்கன் திருச்சபைகளும் தொடங்கப்பட்டன. இத்திருச்சபைகள் தங்கள் சபைப் பிள்ளைகள் படிக்க வேண்டும் என்பதற்காகத் தமிழ்ப்பள்ளிகளைத் தொடங்கின. தைப்பிங்கில் ஆங்கிலிக்கன் தமிழ்த் திருச்சபை, கோரனேசன் தமிழ்ப்பள்ளியைத் தொடங்கியது.

தற்பொழுது இப்பள்ளி கமுண்டிங் தமிழ்ப்பள்ளியாகச் செயல்பட்டு வருகிறது. ஈப்போ தமிழ் செட்டில்மெண்ட் தமிழ் மெதடிஸ்ட் திருச்சபை, புந்தோங் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி, மாலிம் நாவார் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி, தஞ்சோங் மாலிம் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி, சுங்கை சிப்பூட் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி ஆகிய தமிழ்ப்பள்ளிகளைத் தொடங்கின (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). தொடக்க காலங்களில் இப்பள்ளிகளில் பணியாற்ற தமிழாசிரியர்களாகப் பயிற்சி பெற்ற திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள்

கொண்டுவரப்பட்டனர். இவர்களுக்குச் திருச்சபைகளே சம்பளம் வழங்கின.

மேலும், நகர்ப்புறங்களில் அரசாங்கத்தால் அமைக்கப்பட்ட தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பணியாற்றுவதற்கும் ஆசிரியர் பயிற்சிபெற்ற திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்துவர்கள் அரசாங்கத்தால் நியமிக்கப்பட்டனர். மலாயாத் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் தொடக்க காலத்தில் பணியாற்றிய தமிழாசிரியர்களில் முறையாகப் பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களாக திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவ ஆசிரியர்கள் திகழ்ந்தனர்.

மலாயாவில் தமிழாசிரியர் பயிற்சி

மலாயாவில் தமிழ்க்கல்வி 1816ஆம் ஆண்டுத் தொடங்கிய போதிலும் 1938ஆம் ஆண்டு வரை பயிற்சிபெறாத ஆசிரியர்களே தமிழ் கற்பித்து வந்தனர். 1938ஆம் ஆண்டுத் தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்குவதற்குற்காகத் தமிழ்ப் போதனா முறை வகுப்புகள் சிங்கப்பூர் மலாக்கா, பினாங்கு, சிலாங்கூர், பேரா, பஹாங், நெகிரி செம்பிலான் ஆகிய மாநிலங்களில் தொடங்கப்பட்டன. தமிழ்ப் போதனா முறை வகுப்புகள் ஜப்பானியர் ஆட்சிக் காலமாகிய 1941ஆம் ஆண்டு முதல் 1945ஆம் ஆண்டு வரை நிறுத்திவைக்கப்பட்டன. ஜப்பானியர் ஆட்சிக் காலத்திற்குப் பின் 1946ஆம் ஆண்டு, தமிழாசிரியர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்காக, ஏழாம் வகுப்புத் தொடங்கப்பட்டது. இது தமிழாசிரியர் ஆயத்தப் பயிற்சி என்று அழைக்கப்பட்டது (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). மலாயாவில் ஆசிரியர் பயிற்சி தொடங்குவதற்கு முன்னால் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களாகத் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் பணியாற்றினர்.

பேரா மாநிலத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் பங்கு

மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் பங்கு போற்றத்தக்க ஒன்றாகும். இவ்வாய்வுக்

கட்டுரையில் பேரா மாநிலத் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் ஆற்றியுள்ள பங்கு மட்டுமே ஆராயப்படவுள்ளது. பேரா மாநிலத்தில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் தமிழ்ப்பள்ளிகளை அமைத்தல், தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுவதல், தலைமையாசிரியர்களாகத் தமிழ்ப்பள்ளிகளை வழிநடத்துதல், ஏழாம் வகுப்புக்கு ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுவதல், போதனா முறை வகுப்புகளுக்கு ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுவதல், பாடப் புத்தகம் தயாரித்தல் போன்ற தமிழ்ப்பணிகளை ஆற்றியுள்ளனர்.

தமிழ்ப்பள்ளிகளைத் தோற்றுவித்தல்

பேரா மாநிலத்தில் ஐந்து தமிழ்ப்பள்ளிகள் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களால் தொடங்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றில் மூன்று தமிழ்ப்பள்ளிகளை அருட்திரு. பாக்கியநாதன் அவர்கள் மெதடிஸ்ட் திருச்சபை வழித் தொடங்கியுள்ளார். அருட்திரு. பாக்கியநாதன் அவர்கள் திருநெல்வேலியில் மருதகுளம் என்ற கிராமத்தைச் சார்ந்தவர். மருதகுளம் 1850இல் கிறிஸ்துவக் கிராமமாக மாறியது. இதனால், இக்கிராமத்து மக்களில் அநேகர் கல்வி கற்று உயர்நிலையை அடைந்தனர் (ஜேக்கப், ஆர்.எஸ். 2004). இவர் பாளையங்கோட்டை செமினெரியில் உபதேசியராகவும் ஆசிரியராகவும் பயிற்சி பெற்று, 1908இல் தொடங்கப்பட்ட ஈப்போ தமிழ்ச் செட்டல்மெண்ட் தமிழ் மெதடிஸ்ட் தேவாலயத்திற்குப் போதகராக 1930இல் அமர்த்தப்பட்டார். தொடர்ந்து, இவர் 1932இல் பேரா மாநில மெதடிஸ்ட் தேவாலயங்களுக்கு மேற்கண் காணிப்பாளராகப் பணி உயர்வு பெற்றார். இவர் பேரா மாநில மேற்கண் காணிப்பாளராகப் பணியாற்றும் பொழுது புத்தோங் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி, மாலிம் நாவார் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி, தஞ்சோங் மாலிம் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி ஆகிய மூன்று தமிழ்ப்பள்ளிகளைத் தொடங்கியுள்ளார் (தமிழ் மெதடிஸ்ட்

தமிழ் செட்டல்மெண்ட் திருச்சபையின் நூற்றாண்டு நிறைவு விழா மலர், 2008). இன்று, புந்தோங் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளியும் மாலிம் நாவார் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளியும் தொடர்ந்து செயல்பட்டு வருகின்றன. தஞ்சோங் மாலிம் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளி, டான் ஸ்ரீ மாணிக்கவாசகம் தமிழ்ப்பள்ளியாக மாற்றம் கண்டுள்ளது.

அருட்திரு. பாக்கியநாதனைத் தவிர்த்து, இரயில்வே துறையில் வேலை செய்த நேசமணி என்பவர் இரண்டாம் உலகப் போருக்கு முன்னால் சுங்கை சிப்பூட்டில் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளியைத் தொடங்கியுள்ளார். இப்பள்ளி 1954இல் மகாத்மா காந்தி தமிழ்ப்பள்ளியுடன் இணைக்கப்பட்டுவிட்டது (மகாத்மா காந்தி தமிழ்ப்பள்ளி வரலாறு). தொடர்ந்து, ஆங்கிலிக்கள் திருச்சபையைச் சார்ந்த ஓ. எம். ஞானசிகாமணி என்பவர் 1936இல் கமுண்டிங் பசார் லாமாவில் ஒரு தமிழ்ப்பள்ளியைத் தொடங்கியுள்ளார். இப்பள்ளி பின்பு 1940இல் ஆல் செயிண்ட் தொடக்கப்பள்ளி கட்டத்திற்கு மாற்றப்பட்டு கோரனேசன் தமிழ்ப்பள்ளி என்ற பெயரில் இயங்கி வந்தது. பின் 1984இல் கமுண்டிங்கில் புதிய பள்ளி கட்டப்பட்டு கமுண்டிங் தமிழ்ப்பள்ளி என்ற பெயரில் இயங்கி வருகின்றது (கமுண்டிங் தமிழ்ப்பள்ளி வரலாறு).

பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுகல்

மலேசியத் தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு 1938 ஆம் ஆண்டு வரை ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்கப்படவில்லை. அக்காலக் கட்டங்களில் மலேசியத் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் கோயில் பூசாரிகள், கங்காணிகள், கணக்காளர்கள், கிராணிகள், ஓரளவு படித்த தொழிலாளர்கள் போன்றோர் பயிற்சிபெறாத ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றினர் (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). அரசாங்கத் தமிழ்ப்பள்ளிகளிலும் கிறிஸ்துவச் சமயத் தமிழ்ப்பள்ளிகளிலும் பணியாற்றுவதற்குத் திருநெல்வேலியில் செயல்பட்டு வந்த பிஷப் சார்ஜன் ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளி (1818), சாரா டக்கர் ஆசிரியர்

பயிற்சிப்பள்ளி (1858), ஊழியஸ்தானம் ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளி (1895) ஆகிய மூன்று ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளிகளில் பயின்ற திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் கொண்டுவரப்பட்டனர்.

தொடக்க காலத்தில் திருநெல்வேலியில் தமிழாசிரியர் பயிற்சி பெற்ற ஆண்கள் குடும்பத்தைத் திருநெல்வேலியிலேயே விட்டுவிட்டுத் தனியாக வந்து ஆசிரியராகப் பணியாற்றியுள்ளனர். இவர்களில் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள் துரைபாண்டியும் இவருடைய தம்பி சாமுவேலுமாகும். துரைபாண்டியும் சாமுவேலும் டோனாவூர் என்ற கிராமத்தில் பிறந்தவர்கள். இவர்களுடைய தந்தை, தேவதாசிகளுக்கும் அவர்களுடைய பிள்ளைகளின் நலவாழ்வுக்கும், ஏமி கார்மைக்கல் அம்மையாரால் தொடங்கப்பட்ட டோனாவூர் ஐக்கியத்தில் நிருவாகியாகப் பணியாற்றியவர். டோனாவூர் 1827இல் சார்ல்ஸ் தியாப்விஸல் ஈவால்ட் ரேனியஸ் ஐயரால் உருவாக்கப்பட்ட கிறிஸ்துவக் கிராமமாகும் (கிறிஸ்துதாஸ் ஐயர், தே. அ. 1976).

மேலும் சிலர் கணவன் மனைவியாக மலாயாவுக்கு வந்து தமிழ்ப்பணியாற்றியுள்ளனர். இவர்களில் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள். ராசையா டோராத்தி ஞானக்கண், டேவிட் பியூலா, துரைபாண்டியன் கமலா போன்ற தம்பதிகளும் அடங்குவர். இவர்கள் தெலுக் இந்தான் பகுதியில் தமிழாசிரியர்களாகவும் தலைமையாசிரியர்களாகவும் நீண்ட நாட்கள் பணியாற்றியுள்ளனர் (பியூலா டேவிட், 11.11.2018). ராசையா டோராத்தி ஞானக்கண் திருநெல்வேலியில் தமிழாசிரியர் பயிற்சியைப் பெற்று, 1950இல் மலாயா வந்து சிலிம் ரிவர், தெலுக் இந்தான் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பணியாற்றியுள்ளனர் (பத்துமலை, ச. 2006). 1937ஆம் ஆண்டில் இருந்த 547 தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்களில் 25% ஆசிரியர்கள் மட்டுமே ஆசிரியர் பயிற்சிச் சான்றிதழ் பெற்றவர்களாக இருந்தனர் (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). 1937ஆம் ஆண்டில்

மலாயாவில் தமிழாசிரியர்ப் பயிற்சி இல்லாத காலக் கட்டத்தில் 2.5% பயிற்சிபெற்ற தமிழாசிரியர்களில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களும் அடங்குவர்.

தலைமையாசிரியராகப் பணியாற்றுகல்

திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களாகத் திகழ்ந்ததால் பள்ளி நிருவாகம் இவர்களைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியர்களாக அமர்த்தினர். 1957ஆம் ஆண்டு மலாயா சுதந்திரம் பெற்றது. அந்தக் காலகட்டத்தில் மலாயா தமிழ்ப்பள்ளிகள் அனைத்தும் அரசங்கக் கட்டுப்பாட்டுக்குள் வந்தன (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). அந்தக் காலக்கட்டத்தில் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களாகத் திகழ்ந்ததால் அனேக தமிழ்ப்பள்ளிகளுக்குத் தலைமையாசிரியர்களாகப் பதவி உயர்வுபெற்றனர். பேரா மாநிலத்தில் துரைபாண்டி அவர்கள் செங்காட் தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளியிலும் சாமுவேல் அவர்கள் பத்து காஜா சங்காட் தமிழ்ப்பள்ளியிலும் இராசையா சிம்பாங் அம்பாட் பாரதி தமிழ்ப்பள்ளியிலும் டேவிட் அவர்கள் ஈப்போ குனோங் ராப்பாட் தமிழ்ப்பள்ளியிலும் பியூலா டேவிட் அவர்கள் ப்லென்ஹிம் தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளியிலும் திரு. வேதமணி அவர்கள் தஞ்சோங் மாலிம் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளியிலும் திருமதி வேதமணி அவர்கள் கம்போங் சிமி தமிழ்ப்பள்ளியிலும் ஆசீர்சேம் அவர்கள் காந்தி நினைவு தமிழ்ப்பள்ளியிலும் ஆசீர்வாதம் அவர்கள் கட்டி தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளியிலும் இயேசுதாஸ், தம்பிதுரை, சுந்தர், ஆபிரகாம் போன்றோர் புந்தோங் மெதடிஸ்ட் தமிழ்ப்பள்ளியிலும் தலைமையாசிரியர்களாகப் பணியாற்றியுள்ளனர் (மாணிக்கராஜ், 16.11.2018).

ஏழாம் வகுப்பு ஆசிரியர்கள்

1946ஆம் ஆண்டில் மலாயாத் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் ஏழாம் வகுப்புத்

தொடங்கப்பட்டது. ஆறாம் வகுப்பில் தேர்ச்சி பெற்றவர்கள் ஏழாம் வகுப்புக்குச் செல்லும் தகுதியைப் பெற்றனர். ஏழாம் வகுப்பு உயர்தரத் தமிழ்க்கல்வியைக்கொண்ட தரமான ஆசிரியர்களை உருவாக்கத் தொடங்கப்பட்டது. இஃது, ஆசிரியர் ஆயத்தத் தேர்வு என அழைக்கப்பட்டது. ஈராண்டுக் கல்வியான ஏழாம் வகுப்பில் தமிழ்மொழி, கணிதம், அறிவியல், நிலநூல், வரலாறு, நலக்கல்வி போன்ற பாடங்கள் தமிழ்மொழியில் கற்பிக்கப்பட்டன. ஏழாம் வகுப்புக்கான பாடத்திட்டமும் பாடநூலும் தமிழ்நாட்டைச் சேர்ந்தவையாகும் (முரசு நெடுமாறன், 2007). திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களாகத் திகழ்ந்ததால் ஈப்போ, தெலுக் இந்தான், தைப்பிங் போன்ற நகர்களில் தொடங்கப்பட்ட ஏழாம் வகுப்பிற்குப் பாடம் கற்பிக்க ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டனர். ஈப்போவில் நடைபெற்ற ஏழாம் வகுப்பிற்குத் துரைபாண்டி, சாமுவேல், வேதமணி போன்றோர் ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றியுள்ளனர் (மாணிக்கராஜ், 16.11.2018).

தமிழ்ப் போதனா முறை வகுப்பு ஆசிரியர்கள்

தமிழ்ப்பள்ளிகளின் ஆசிரியர் தேவையை நிறைவு செய்ய 1938இல் தமிழ்ப் போதனா முறை வகுப்புகள் சிங்கப்பூர், மலாக்கா, பினாங்கு, சிலாங்கூர், பேரா, பகாங், நெகிரி செம்பிலான் ஆகிய மாநிலங்களில் தொடங்கப்பட்டன. இப்பயிற்சிக்குத் தொடக்க காலத்தில் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் கற்பித்த பூசாரிகளுக்கும், கங்காணிகளுக்கும் வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டன. காலவோட்டத்தில், குறைந்தது ஐந்தாம் வகுப்புத் தேர்ச்சிப் பெற்றவர்கள் மட்டுமே ஆசிரியர் பயிற்சிக்கு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டனர். ஜப்பானியர் ஆட்சி காலத்திற்குப்பின் தமிழ்ப் போதனா முறை வகுப்புகள் மீண்டும் திறக்கப்பட்டன. தமிழாசிரியர்களுக்கு மூன்று ஆண்டுகள் ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்கப்பட்டது. 1946ஆம் ஆண்டுக்குப் பின், ஏழாம் வகுப்பில் தேர்ச்சியடைந்தவர்கள் மட்டுமே

தமிழாசிரியர் பயிற்சிக்குச் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டனர் (முரசு நெடுமாறன், 2007). தமிழ்ப் போதனா முறை வகுப்புகளுக்கும் திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் ஆசிரியர்களாக இருந்துள்ளனர். இவர்கள் திருநெல்வேலி ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளிகளில் பயிற்சிபெற்று சிறந்த தமிழறிவு பெற்றவர்களாகத் திகழ்ததால், தமிழ்ப் போதனா முறை வகுப்புகளுக்கு ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டனர். செங்காட் தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளியில் தலைமையாசிரியராகப் பணியாற்றிய துரைபாண்டி இவ்வகுப்புகளுக்கு ஆசிரியராகப் பணியாற்றியுள்ளார் (மாணிக்கராஜ், 16.11.2018).

பாடப் புத்தகங்கள் தயாரித்தல்

தொடக்க காலத்தில் தமிழகத்திலிருந்தும் இலங்கையிலிருந்தும் வரவழைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழிப் பாட நூல்களே மலாயாத் தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பயன்படுத்தப்பட்டன. விடுதலைக்குப் பின், மாறுதலுக்கு ஏற்ப உள் நாட்டிலேயே பாட நூல்கள் உருவாயின (சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி - கிங்ஸ்டன், 2018). அவ்வேளையில் ஊழியஸ்தானம் ஆசிரியர் பயிற்சிப்பள்ளியில் பயிற்சி பெற்று மலாயாவிற்கு 1954ஆம் ஆண்டு ஆசிரியராக வருகைபுரிந்த பியூலா டேவிட் அவர்கள் சுகாதாரமும் ஆட்சிமுறையும் என்ற பாடத்திற்கு நான்காம், ஐந்தாம், ஆறாம் வகுப்புகளுக்குப் பாட நூல் எழுதியுள்ளார். மேலும், கணிதப் பாடத்திற்கு முதலாம் வகுப்புத் தொடங்கி ஆறாம் வகுப்பு வரைக்கும் பயிற்சி நூல்கள் எழுதியுள்ளார். இப்புத்தகங்கள் யாவும் கிருஷ்ணா புத்தக நிலையத்தாரால் வெளியிடப்பட்டுள்ளது

குறிப்பிடத்தக்கது (பியூலா டேவிட், 11.11.2018).

திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் இளைய தலைமுறையினர்

திருநெல்வேலியில் இருந்து புலம்பெயர்ந்த தமிழ்க் கிறிஸ்தவக் குடும்பங்களில் பிறந்த பிள்ளைகள் இங்குள்ள தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பயின்று ஏழாம் வகுப்புப் பயின்று தமிழாசிரியர்களாகவும் தலைமையாசிரியர்களாகவும் பணியாற்றியுள்ளனர். மேலும், மலாயாவிலே தங்கி விட்ட திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவ இரண்டாம் மூன்றாம் தலைமுறைப் பிள்ளைகள் இங்குள்ள தமிழ்ப்பள்ளிகளில் பயின்று தமிழாசிரியர் பயிற்சி பெற்று தமிழ்ப்பள்ளிகளிலும், இடைநிலைப்பள்ளிகளிலும் தமிழாசிரியர்களாகப் பணியாற்றி வருகின்றனர்.

முடிவுரை

தற்காலத்தில், திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளைத் தமிழ்ப்பள்ளிக்கு அனுப்புவது குறைந்து வருகின்றது. இதன் காரணமாக, தமிழ்த்துறையில் பணியாற்றுகின்ற திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்களின் எண்ணிக்கை வெகுவாக குறைந்து வருகின்றது. எதிர்க்காலங்களில் மலேசியாவில் இயங்கும் தமிழ்த் துறைகளில் பணியாற்றுவதற்கு ஏதுவாக திருநெல்வேலித் தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளைத் தமிழ்ப்பள்ளிகளுக்கு அனுப்பவேண்டும்.

References

- Arasaratnam, S. (1970). *Indians in Malaysia and Singapore*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- Batumalai, S. (2006). *Kiristuvil Marurupamakkappaddavarkal*. Kuala Lumpur: Anglican West Malaysia Diocese.
- Christadoss, D.A. (1976). *Rhenius Apostle of Tirunelveli*. Tirunelveli: A Bethel Publication.
- Christadoss, D.A. (1990). *Life of Bishop Sargent*. Tirunelveli: Diocese of Tirunelveli.

David Pakiamuthu. (2003). *Tirunelvelikku Kristuvam Vantathu*. Palayamkottai: Yatumagi Publication

Jacob, R.S. (2004). *Urum Perum Irandam Tokuti*. Shanti Nagar: Palai Jaya Publication

Murasu Nedumaran, (2007). *Malaysia Tamilarum Tamilum*. Chennai: International Institute of Tamil Studies.

Paul Kadambavanam. (1967). *The Foundation of the Diocese of Tirunelveli*. Chennai: Veperi.

Robert L, Hardgrave. (1979). *Nadars of Tamil Nadu*. California: The University of California Press.

Sambath Seenivasan. (2016). *Nadarkalin Purvikamum Samathuvathirkana Poraddamum*. Madurai: World Literature Books Centre and Publisher Pvt. Ltd.

Samikkanu Jabamoney & Kingston. (2018). *Malaysia Tamil Kalvi Varalaru*. Chennai: International Institute of Tamil Studies.

Sandhu, K.S. (1969). *Indians in Malaya Immigration and Settlement 1786-1957*. London: University of Cambridge.

Sillalalee, K & Rajantheran, M. (2014). "Hindu Religious Practises Exposed in Malaysian Tamil Movies", *Journal of Indian Culture and Civilisation*, Vol.1, 2014, pp. 37-43.

Tamil Methodist Church, Tamil Settlement, Ipoh, (2008). Centennial Souvenir Magazine.

Veerappan. (1988). *Malaysia Tamilar*. Selam: Puratchi Pannai.