

Masalah Perkembangan SJK(C): Kajian Pemindahan SJK(C) di Negeri Selangor, 1999-2012

CHEE Sie Ching & THOCK Ker Pong
Jabatan Pengajian Tionghoa
Universiti Malaya.

Abstrak

Malaysia merupakan sebuah negara unik yang terdiri daripada berbilang kaum. Pelbagai kaum sentiasa bertolak ansur dalam aspek budaya, politik, pendidikan dan sebagainya. Antaranya, pendidikan digunakan sebagai alat penting dalam usaha memupuk semangat nasionalisme. Namun, sistem pendidikan satu aliran yang dilaksanakan oleh kerajaan telah menimbulkan fenomena peminggiran pendidikan aliran lain. Masyarakat Cina merasakan pendidikan Cina tidak mendapat perhatian dan perkembangan yang sewajarnya memandangkan lebih daripada 90 peratus jumlah SJK(C) di Semenanjung Malaysia kini dibina pada tempoh sebelum kemerdekaan. Selepas mencapai kemerdekaan, jumlah bilangan pembinaan SJK(C) telah mengalami pengurangan yang tidak seiring dengan peningkatan jumlah pelajar. Pada 25 April 1998, Menteri Pendidikan, iaitu Datuk Seri Najib Abdul Razak pernah menyatakan bahawa jumlah bilangan SJK(C) akan dikekalkan. Memandangkan dasar kerajaan yang tidak menggalakkan pembinaan SJK(C) baru, maka masyarakat Cina terpaksa memperjuangkan pemindahan SJK(C) sebagai kes gantian untuk menyelesaikan masalah kekurangan SJK(C). Selangor dianggap sebagai negeri yang berkembang pesat telah mempunyai kepadatan penduduk Cina yang kian meningkat. Oleh itu, masyarakat Cina di Selangor terpaksa menghadapi masalah kekurangan SJK(C) yang kian serius memandangkan proses dan prosedur pemindahan SJK(C) yang rumit. Jadi, kertas kerja ini membincangkan masalah-masalah yang dihadapi dalam proses pemindahan SJK(C) dan cara mengatasinya.

Kata kunci: pendidikan Cina, SJK(C), pemindahan SJK(C), Selangor,

**SJK (C) Development Problems: Study on the Relocation of SJK (C)
in Selangor, 1999-2012.**

CHEE Sie Ching & THOCK Ker Pong
Department of Chinese Studies
University of Malaya.

Abstract

Malaysia is a unique country of diverse races. Over the years, various races, especially the three ethnic groups (Malay, Chinese and Indians) are always tolerant in how it all fits together in terms of culture, politics, education and so on. Among those terms, education is used as an indispensable tool in establishing the spirit of nationalism. However, a one-track education system implemented by the government since independence has led to the phenomenon of marginalization or unfair treatment of the Mother tongue education of other races. The Chinese people feel that Chinese education does not getting proper attention and development as more than 90 percent of the total SJK (C) that exist now in Peninsular Malaysia was built in the pre-independence period by British colonial government. Since the country become independent 60 years ago, the total number of SJK (C) construction has experienced a reduction which cannot keep pace with the increase of students. On April 25, 1998, the Minister of Education, Datuk Seri Najib Abdul Razak had stated that the total number of SJK (C) would be maintained and SJK(C) could expand the area rather than increase the quantity. In view of the government's neglect of constructing new SJK (C), the Chinese community was forced to fight for the relocation of the SJK (C) as a compromise for solving the shortage of SJK (C). Selangor which is regarded as a rapidly growing state nowadays has becoming a densely Chinese populated area under the wave of urbanization. Therefore, the Chinese community in Selangor was forced to face the serious shortage of SJK (C). Although the authorities conducted the SJK (C) relocation project, there was no results so far in view of the complication of SJK (C)'s relocation process and procedure. Hence, this paper will emphasis on discussing the problems faced in the process of relocation SJK (C) in Selangor and how to overcome it.

Keywords: Chinese Education, Selangor Malaysia, SJK (C), relocation

1.0 Pendahuluan

Pendidikan Cina di Malaysia bermula daripada sekolah swasta¹ semenjak awal kurun ke-19 dan seterusnya mengalami perkembangan selama 200 tahun. Pendidikan Cina di Malaysia kini merupakan sistem pendidikan Cina yang paling sempurna selain daripada China, Hong Kong dan Taiwan.

Imbas kembali tempoh pemerintahan British, kerajaan British mula mengawal perkembangan dan memberi tekanan terhadap pendidikan Cina dengan memperkenalkan Ordinan Pendaftaran Sekolah pada tahun 1920. Kerajaan British berniat untuk menguasai pendidikan dengan memberi tekanan dan mengekang perkembangan pendidikan Cina.² Laporan Holgate yang dihasilkan pada tahun 1950 mencadangkan sistem pendidikan satu aliran dengan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar utama. Ungkapan ‘matlamat akhir’³ pertama kali muncul dalam laporan ini dan mendatangkan kesan dan pengaruh yang mendalam terhadap penggubalan sistem pendidikan selepas kemerdekaan.

Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kaum sering kali menghadapi cabaran pembinaan aspirasi kebangsaan dan perpaduan kaum. Kerajaan berpendapat bahawa pengumpulan pelajar pelbagai kaum di bawah satu sistem aliran pendidikan yang sama dapat meningkatkan kesan penyaluran semangat patriotisme. Pada tahun 1989, Datuk Tamrin Ghafar pernah mengatakan bahawa kerajaan haruslah menutup sekolah Cina dan Tamil demi menghapuskan kecurigaan antara kaum. Pada tahun 2002 pula, Setiausaha Parlimen Jabatan Perdana Menteri Datuk Noh Omar pula mengatakan bahawa kerajaan sepatutnya mewajibkan penerimaan pendidikan aliran utama demi mengelakkan rakyat menjadi agresif (Tee, 2003, p. 121). Kata-kata sebegini menampakkan bahawa pendirian pegawai kerajaan yang mempercayai bahawa perpaduan bangsa hanya dapat dicapai menerusi sekolah kebangsaan, manakala kewujudan sekolah aliran lain akan membangkitkan isu perkauman.

Oleh yang demikian, sekolah Cina sering diabaikan dan menghadapi pelbagai rintangan di bawah sistem pendidikan satu aliran yang dilaksanakan oleh kerajaan. Namun, masyarakat Cina tidak pernah putus asa dalam usaha memperjuangkan pembinaan SJK(C)

¹ Pada tahun 1815, Melaka terdapat sembilan buah sekolah swasta Cina yang nama dan alamatnya tidak dapat dikenalpasti. Sekolah swasta Cina terawal yang boleh dikenalpasti ialah *Wu Fu Shuyuan* yang dibina di Pulau Pinang pada tahun 1815.

² Kerajaan British mengamalkan dasar *Laissez-faire* terhadap pendidikan Cina sebelum tahun 1920. Setelah revolusi pendidikan tercetus di China pada tahun 1919, kerajaan British khuatir guru dan pelajar di Tanah Melayu akan menerima pengaruh anti pemerintahan. Maka, kerajaan British memperkenalkan Ordinan Pendaftaran Sekolah 1920 untuk menutup semua sekolah yang tidak menepati peraturan dari segi pengurusan, silibus dan tahap kebersihan.

³ Konsep ‘matlamat akhir’ diperkenalkan dalam Laporan Razak 1956. Konsep ini mencadangkan penggunaan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama. Walaupun konsep ini tidak dimasukkan dalam Ordinan Pelajaran 1957 demi memelihara kesejahteraan antara kaum, namun konsep ini diungkitkan lagi semasa penggubalan Laporan Rahman Talib 1960 dan akhirnya diterima dalam Akta Pelajaran 1961.

baru dan menyeru agar kerajaan memperkenalkan dasar yang adil terhadap pendidikan pelbagai aliran. Masyarakat Cina terpaksa mendahulukan permintaan pemindahan sekolah memandangkan pemindahan sekolah lebih mudah mendapat kelulusan pihak kerajaan.

Pemindahan sekolah merupakan pemindahan sekolah Cina yang mengalami masalah kekurangan pelajar ke kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk Cina yang tinggi. Sempena pilihan raya pada tahun 1999, kerajaan telah mengumumkan kelulusan pemindahan 13 buah SJK(C). Kerajaan seterusnya membenarkan pemindahan SJK(C) sebanyak 30 buah pada pilihan raya tahun 2004 dan tahun 2008. Walau bagaimanapun, prosedur pemindahan yang rumit melambatkan proses pemindahan.

Kertas kerja ini menggunakan dasar pendidikan satu aliran sebagai latar belakang, mengkaji kekangan-kekangan yang dihadapi serta cara penyelesaian dalam proses pemindahan di negeri Selangor. Selangor merupakan negeri yang mempunyai jumlah pelajar SJK(C) yang paling banyak di Malaysia pada tahun 1999 hingga tahun 2008.

2.0 Perkembangan SJK(C) di bawah Sistem Pendidikan Satu Aliran

Tanah Melayu meninggalkan pemerintahan kerajaan British pada 31 Ogos 1957. Pembentukan aspirasi kebangsaan menjadi keperluan utama. Pendidikan memang merupakan salah satu saluran penting untuk menyalurkan semangat patriotisme dan nasionalisme.

Laporan Razak yang digubalkan pada tahun 1956 telah memberi pengiktirafan terhadap sekolah Cina buat kali pertama dalam sejarah perkembangan pendidikan negara (Cheong, 2013, p. 45). Laporan Razak 1956 akhirnya diluluskan dan dikuatkuasakan menjadi Ordinan Pelajaran 1957 yang merupakan asas perkembangan pendidikan negara kita sehingga kini (Mok, 1988, p. 46).

Kerajaan menyedari kepentingan untuk membina perpaduan dan integrasi di kalangan penduduk berbilang kaum dengan penggubalan dan pelaksanaan Sistem Pendidikan Negara yang berorientasikan identiti kebangsaan. Jadi, Laporan Razak telah mengemukakan konsep 'maklumat akhir' iaitu memartabatkan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama dalam semua aliran sekolah. Perenggan 12 dalam Laporan Razak menyatakan bahawa:

Kami percaya lebih lanjut bahawa matlamat terakhir dasar pendidikan di negara ini mestilah untuk membawa bersama kanak-kanak dari semua kaum di bawah satu sistem pendidikan kebangsaan yang berbahasa pengantar utama dalam Bahasa Kebangsaan, sesungguhnya kita faham perkembangan ke arah matlamat ini tidak boleh terburu-buru dan haruslah secara beransur-ansur. (Sia, 2005, p. 15)

Kita dapat memperlihatkan hasrat kerajaan untuk mewujudkan Sistem Pendidikan Negara satu aliran yang menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar bagi semua sekolah. Seterusnya, Laporan Rahman Talib 1960 yang dihasilkan setelah mengkaji semula keberkesanan pelaksanaan Laporan Razak dan laporan tersebut telah diterima

dan dikuatkuasakan sebagai Akta Pelajaran 1961. Akta Pelajaran 1961 bukan sahaja menerima konsep ‘matlamat akhir’ dalam Laporan Razak, malah telah memberi kuasa kepada Menteri Pelajaran untuk menukarkan SJK(C) kepada Sekolah Kebangsaan (SK) yang menggunakan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar mengikut budi bicara menteri tersebut (Cheong, 2013, p. 51).

Konsep ‘matlamat akhir’ mempengaruhi pelbagai laporan pendidikan, dasar mahupun pelan induk sehingga kini. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 di bawah Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK-9) telah menegaskan konsep ‘matlamat akhir’ dalam Laporan Razak dan pendirian kerajaan yang menggalakkan wujudnya satu sistem persekolahan dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah yang menggunakan satu bahasa perantaraan iaitu Bahasa Kebangsaan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006: 44(4.26)). Selain itu, Pelan Strategik Interim Kementerian Pelajaran Malaysia 2011-2020 pula mengatakan pemartabatan Bahasa Malaysia bagi melahirkan masyarakat yang bersatu-padu dan menjadikan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar utama pendidikan selaras dengan Akta Pendidikan 1996 (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012: 64).

Keadaan ini telah menyebabkan peminggiran pendidikan aliran lain yang sepatutnya mendapat layanan dan peruntukan yang adil di bawah Sistem Pendidikan Negara. Jumlah pelajar Cina di Malaysia bertambah daripada 424,914 orang pada tahun 1968 kepada 639,086 orang pada tahun 2008. Sebaliknya, jumlah bilangan SJK(C) pula berkurang daripada 1332 buah kepada 1290 buah. Pembinaan SJK(C) baru kelihatan bertambah sukar selepas tahun 1970-an. Berikutan rusuhan kaum yang berlaku pada 13 Mei 1969,⁴ kerajaan kelihatan kian berwaspada dalam menangani isu perkauman. Dasar Ekonomi Baru (DEB)⁵ dilaksanakan pada tahun 1970 dengan matlamat memupuk perpaduan berbilang kaum.

Namun, masyarakat Cina merasakan keutamaan telah ditumpukan kepada orang Melayu dan bumiputera sehingga kaum Cina mengalami peminggiran dalam bidang ekonomi, budaya, pendidikan dan sebagainya (Thock, 2005, p. 116). Sepanjang tempoh DEB dilaksanakan sehingga tahun 1990, Semenanjung Malaysia hanya bertambah 16 buah SJK(C) yang baru manakala Sabah dan Sarawak pula kelihatan hanya bertambah 4

⁴ Parti pembangkang telah mendapat undian sebanyak 50.9% dalam pilihan raya pada tahun 1969. Keadaan ini merupakan kali pertama parti pembangkang mendapat undian melebihi parti pemerintahan. Parti pembangkang meraikan kemenangan di Kuala Lumpur pada 11 Mei 1969. Tindakan ini menimbulkan kemarahan sesetengah pemimpin UMNO dan seterusnya mengadakan perarakan balas. Kedua-dua pihak bertemu dan akhirnya mengakibatkan tragedi pengaliran darah.

⁵ Dasar Ekonomi Baru (DEB) diperkenalkan pada tahun 1970 selepas kejadian rusuhan kaum 13 Mei 1969. Dasar ini diperkenalkan untuk mencapai perpaduan negara dan integrasi nasional, membasmi kemiskinan dan mempercepatkan proses penyusunan semula masyarakat. Dasar ini telah digantikan dengan Dasar Pembangunan Nasional (DPN) pada tahun 1991.

buah SJK(C) baru. Pada 25 April 1998, Menteri Pendidikan Datuk Seri Najib Abdul Razak pernah menyatakan bahawa kerajaan akan mengekalkan keadaan dan jumlah bilangan SJK(C) yang sedia ada atas perjanjian politik. Kerajaan tidak berniat untuk membina SJK(C) yang baru. Namun demikian, masyarakat Cina boleh memohon untuk membuat pemindahan SJK(C) bersaiz kecil untuk mengatasi masalah kekurangan SJK(C) (*Sin Chew Jit Poh*, 1998, April 26).

Selain itu, bekas Timbalan Menteri Pendidikan, Datuk Hon Choon Kim pernah mengatakan bahawa pihak Kementerian Pelajaran Malaysia lebih mengutamakan pembinaan SK yang dapat memenuhi keperluan semua kaum dalam mencapai aspirasi perpaduan (Cheong, 2013, p. 208). Pada tahun 2007, bekas Menteri Pendidikan Datuk Seri Hishammuddin juga pernah mengatakan bahawa biarpun pembinaan SJK(C) bukan lagi satu isu sensitif, tetapi kerajaan lebih mengutamakan pemindahan SJK(C) bersaiz kecil dalam menangani isu kekurangan SJK(C) (*Sin Chew Jit Poh*, 2007, Mac 2). Jadi, kerajaan lebih mementingkan pembinaan SK yang dapat memenuhi keperluan pelbagai kaum berbanding dengan sekolah rendah aliran lain.

Jadual 1

Bilangan dan Jumlah Pelajar SK dan SJK(C) di Malaysia, 1970-2012

Tahun	SK		SJK(C)	
	Bilangan sekolah (buah)	Bilangan pelajar (orang)	Bilangan sekolah (buah)	Bilangan pelajar (orang)
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681
1980	4,519	1,353,319	1,312	581,696
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082
2000	5,379	2,216,641	1,284	622,820
2010	5,826	2,180,564	1,291	604,604
2011	5,848	2,150,139	1,291	598,488
2012	5,859	2,106,603	1,294	591,121
1999-2012	+546	-88,426	+10	-18,552
1970-2012	+1,582	+1,060,090	-52	+151,440

Nota. Sumber: Perangkaan Kementerian Pendidikan Malaysia dipetik dari *Dongzong*

Merujuk jadual 1, SK telah bertambah sebanyak 1,582 buah seiring dengan pertambahan bilangan pelajar sebanyak 1,060,090 orang dari tahun 1970 hingga tahun 2012. Sebaliknya, bilangan pelajar SJK(C) pula bertambah sebanyak 151,440 orang semenjak tahun 1970 tetapi bilangan SJK(C) kelihatan telah berkurang sebanyak 52 buah. Perangkaan dalam jadual 1 dapat menunjukkan kesukaran pembinaan SJK(C) baru berbanding dengan SK.

Pada tahun 1975, masyarakat Cina telah mengemukakan ‘Memorandum Pertubuhan-pertubuhan Cina Berdaftar Seluruh Malaysia’ kepada Jawatankuasa Kabinet Pelaksanaan Dasar Pelajaran untuk menyeru kerajaan agar membina sekolah pelbagai aliran mengikut keperluan dan nisbah pertambahan penduduk di tapak perumahan baru. Memorandum ini dianggap sebagai memorandum pertama yang menyeru kerajaan untuk membina SJK(C) baru mengikut keperluan (Thock, 2012, p. 508). Seterusnya, pada tahun 1985, sebanyak 27 buah pertubuhan-pertubuhan Cina telah mengemukakan ‘Pengisytiharan bersama Pertubuhan Cina Seluruh Negara’ yang meminta agar kerajaan dapat membina SJK(C) baru mengikut pertambahan jumlah penduduk.

Pada tahun 2009, pertubuhan-pertubuhan Cina telah mengemukakan ‘Memorandum Pertubuhan-pertubuhan Cina’ kepada Perdana Menteri Datuk Seri Najib yang menyuarakan pendirian majoriti masyarakat Cina yang berpegang teguh bahawa sekolah pelbagai aliran seharusnya mendapat perhatian dan dibangunkan secara adil. Pada tahun 2011, ‘Memorandum *Dong Jiao Zong*’ diajukan kepada Perdana Menteri Datuk Seri Najib pula menyatakan bahawa pembangunan sekolah dan peruntukan kewangan yang adil haruslah diagihkan untuk sekolah semua aliran. Masyarakat Cina tidak pernah putus asa untuk menyeru kerajaan agar membina SJK(C) mengikut keperluan. Memandangkan permintaan membina SJK(C) baru sukar dicapai, maka masyarakat Cina terpaksa memperjuangkan pemindahan sekolah yang kelihatan lebih mudah mendapat kelulusan untuk melegakan masalah kesesakan pelajar di sesetengah kawasan yang berkepadatan tinggi.

3.0 Proses Perkembangan Pemindahan SJK(C) di Malaysia

Fenomena pemindahan sekolah Cina telah muncul pada tahun 1920-an lagi (*Jiaozong*, 2009, p. 108). Sekolah Cina peringkat awal ditempatkan di dewan dan rumah perniagaan secara kecil-kecilan. Jika berlaku keadaan pertambahan jumlah pelajar, masyarakat Cina terpaksa memindahkan sekolah yang sedia ada ke tempat yang dapat menampung jumlah pelajar yang lebih banyak. Menjelang akhir dekad 40-an, kerajaan British telah mengisytiharkan darurat di Malaya.⁶ Orang Cina yang tinggal di kawasan

⁶ Kerajaan British di Malaya telah mengisytiharkan darurat pada tahun 1948 berikutan permulaan perjuangan bersenjata yang dilakukan oleh Parti Komunis Malaya (PKM). Pengisytiharan darurat bertujuan untuk mengongkong kegiatan politik berhaluan kiri dan ditamatkan pada 31 Julai 1960.

perumahan setinggan telah mengalami penempatan semula dan ditempatkan pada kawasan terpilih yang dikenali sebagai ‘kampung baru’⁷. Berikutan pemindahan orang Cina secara beramai-ramai ini, sesetengah sekolah Cina turut dipindahkan ke dalam ‘kampung baru’ untuk memenuhi permintaan pendidikan orang Cina di petempatan baru.

Sejak tahun 1960, sebanyak 50 buah SJK(C) yang mempunyai bilangan pelajar yang kurang telah ditutup (Sia, 2005, p. 51). Selain itu, kerajaan telah mengemukakan cadangan untuk menggabungkan sekolah yang mengalami masalah kekurangan pelajar demi menjimatkan kos pengurusan dan pentadbiran sekolah tersebut pada tahun 1980-an (Sia, 2005, p. 52). Walaupun penggabungan sekolah kekurangan pelajar tidak boleh dijalankan sewenang-wenangnya dan harus mengambil kira aspek seperti lokasi sekolah, pendirian ibu bapa dan kemudahan pengangkutan pelajar, tetapi masyarakat Cina khuatir tindakan kerajaan ini akan mengakibatkan penutupan SJK(C) secara besar-besaran sehingga mengancam perkembangan pendidikan Cina.

Dongjiaozong telah membantah cadangan percantuman sekolah kekurangan pelajar dan seterusnya mengemukakan idea pemindahan SJK(C) yang bersaiz kecil ke lokasi kekurangan SJK(C) demi mengelakkan penutupan sekolah tersebut. Pada tahun 1995, *Dongjiaozong* telah menghantar ‘Memorandum Memperkembangkan Sekolah Cina, Berusaha ke Arah Wawasan 2020’ kepada kerajaan untuk memohon agar memudahkan proses permohonan pemindahan sekolah. Pada masa yang sama, *Dongjiaozong* turut menyediakan garis panduan bagi prosedur permohonan dan pengenalpastian tapak.

Tambahan pula, ramai penduduk Cina di luar bandar mula berpindah ke kawasan bandar untuk memperoleh lebih banyak peluang pekerjaan sejak tahun 1960 (Sia, 2005, p. 51). Fenomena ini telah mengakibatkan kemunculan kawasan kepadatan orang Cina di sesetengah bandar. SJK(C) yang sedia ada di kawasan bandar tersebut tidak mampu menampung keperluan pendidikan penduduk Cina yang kian meningkat. Memandangkan seruan pertubuhan-pertubuhan Cina tentang pembinaan SJK(C) di tempat bersesuaian sukar mendapat maklum balas daripada pihak kerajaan, jadi Malaysian Chinese Association (MCA) telah menggalakkan pemindahan SJK(C) bersaiz kecil ke kawasan yang mempunyai kepadatan orang Cina yang tinggi untuk melegakan keadaan kesesakan pelajar di SJK(C) (*Jiaozong*, 2009, p. 108).

Pada tahun 1998, Kementerian Pendidikan Malaysia pernah memberi maklum balas kepada pihak *Jiaozong* yang meminta bantuan kerajaan untuk memindahkan SJK(C) yang kekurangan pelajar ke lokasi yang lebih sesuai dan pada masa yang sama memperuntukkan tapak serta kos pembinaan sekolah seperti berikut:

⁷ Kampung baru muncul di sekitar tahun 1950 dalam tempoh pengistiharan darurat. Kampung-kampung dibina di kawasan baru yang dipilih khas untuk menempatkan orang Cina. Langkah ini adalah untuk mengelakkan penduduk Cina di kawasan perumahan setinggan untuk membekalkan maklumat dan makanan kepada ahli PKM.

Penubuhan sesebuah sekolah seperti yang dimaksudkan adalah atas kehendak masyarakat setempat. Sekiranya masyarakat setempat tidak memerlukan lagi sekolah tersebut disebabkan kekurangan murid, sekolah tersebut boleh ditutup. Kementerian Pendidikan tiada halangan jika masyarakat setempat ingin mengekalkan sekolah tersebut, tetapi setakat ini tiada dasar sekolah-sekolah tersebut dipindahkan ke kawasan lain (*Jiaozong*).

Pada tahun 1999, kerajaan telah mengumumkan pemindahan 13 buah SJK(C) di seluruh negara menjelang pilihan raya ke-10. Seterusnya, kerajaan telah meluluskan 17 buah SJK(C) pada pilihan raya tahun 2004 dan 13 buah lagi pada pilihan raya tahun 2008 (*Jiaozong*, 2009, p. 108). Tindakan kerajaan ini dilihat sebagai pembahagian ‘gula-gula politik’ terhadap masyarakat Cina atas keperluan politik.⁸ Walaupun demikian, masyarakat Cina telah menerima kelulusan pemindahan SJK(C) dengan harapan pemindahan ini dapat melegakan sedikit sebanyak kesesakan pelajar di sesetengah kawasan kepadatan orang Cina.

Menerusi ‘Laporan Awal-Ringkasan Eksekutif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025’ yang dikemukakan pada September 2012, Kementerian Pendidikan memberi penekanan terhadap perkembangan pemindahan sekolah bersaiz kecil di samping menghulurkan bantuan dan sokongan terhadap usaha berkenaan. Selain itu, Pelan Pembangunan tersebut turut mengatakan bahawa kerajaan membenarkan pemindahan sekolah bersaiz kecil ke kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk yang tinggi dengan mengekalkan nama serta ciri-ciri sekolah asal. Hal ini merupakan kali pertama Kementerian Pendidikan memasukkan isu pemindahan sekolah bersaiz kecil ke kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk yang tinggi dalam Pelan Pembangunan Pendidikan secara rasminya.

4.0 Kesulitan Pemindahan Sekolah: Syarat Pemindahan yang Membebankan

Perkembangan industri dan perniagaan yang pesat menjelang dekad 80-an menyebabkan ramai penduduk luar bandar mula mencari rezeki di bandar. Negeri Selangor yang merupakan negeri moden telah berkembang menjadi kawasan berkepadatan tinggi di bawah perkembangan urbanisasi yang pesat. Negeri Selangor ialah negeri yang mempunyai bilangan pelajar SJK(C) yang tertinggi, jumlahnya mencatat 123,760 orang pada tahun 2012. Jumlah ini telah meningkat sebanyak 27.88% berbanding tahun 2000 dan merupakan 20.54% daripada jumlah pelajar SJK(C) di seluruh negara.

⁸ Pengundian pengundi Cina adalah tidak menentu antara penyokongan terhadap parti pemerintah atau parti pembangkang. Contohnya, orang Cina cenderung untuk menyokong konsep ‘Sistem Dua Hala’ yang dikemukakan oleh parti pembangkang pada pilihan raya tahun 1990. Penyokongan orang Cina kembali kepada parti pemerintah pada pilihan raya tahun 1995 dan tahun 1999 atas sebab dasar terbuka yang diperkenalkan. Arah pengundian masyarakat Cina yang tidak menentu mendorong parti pemerintah lebih berusaha untuk mendapatkan undian orang Cina.

Beberapa kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk Cina yang tinggi telah mengalami masalah kesesakan jumlah pelajar SJK(C). Mengikut Akta Perancangan Bandar dan Desa 1976, kerajaan perlu menyediakan tapak untuk pembinaan sekolah baru di kawasan perumahan yang baru. Namun, tapak tanah yang dirizabkan hanyalah digunakan untuk membina sekolah kebangsaan sahaja. Memandangkan kerajaan tidak berniat untuk membina SJK(C) yang cukup untuk memenuhi keperluan masyarakat Cina, maka masyarakat Cina terpaksa memperjuangkan pemindahan sekolah untuk melegakan kesesakan pelajar SJK(C) di sesetengah kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk Cina yang tinggi. Perkembangan ekonomi menyebabkan penghijrahan penduduk ke kawasan bandar, pada masa yang sama juga mengakibatkan SJK(C) luar bandar mengalami masalah kekurangan pelajar.

Menurut statistik Kementerian Pendidikan pada tahun 2012, sebanyak 454 buah daripada jumlah 1294 buah SJK(C) di seluruh negara merupakan sekolah bersaiz kecil, iaitu sekolah yang mempunyai jumlah pelajar yang tidak melebihi 150 orang (*Sin Chew Jit Poh*, 2013, September 23). Sekolah bersaiz kecil ini menghadapi risiko tinggi ditutup. Masyarakat Cina berpendapat bahawa pembinaan SJK(C) yang baru sukar mendapat kelulusan, maka mereka cuba untuk mengekalkan jumlah SJK(C) yang sedia ada dengan memindahkan SJK(C) luar bandar yang kekurangan pelajar ke kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk Cina yang tinggi. Tindakan ini dapat mengelakkan kekurangan jumlah SJK(C).

Kerajaan telah meluluskan pemindahan 83 buah SJK(C) antara tahun 1999 hingga 2012. Negeri Selangor mencatat 18.07% daripada jumlah tersebut. Kelulusan ini tidak bermakna kerajaan telah merestui dan melonggarkan kawalan terhadap perkembangan pendidikan Cina. Kelulusan sering kali diberi sekitar ketibaan pilihan raya. Bermula dari tahun 1980-an, pegawai-pegawai kerajaan telah meluahkan hasrat untuk menutup atau menggabungkan SJK(C) yang kekurangan pelajar. Contohnya, pada tahun 1988, Timbalan Menteri Pendidikan Encik Woon See Chin berniat untuk mengambil langkah penggabungan sekolah untuk menyelesaikan krisis penutupan sekolah akibat kekurangan pelajar. Pada tahun 1995 pula, Menteri Pendidikan Datuk Seri Najib memaklumkan bahawa kerajaan tidak berniat untuk menutup SJK(C) yang mempunyai pelajar kurang daripada 150 orang, tetapi mungkin menggabungkannya. Pada tahun 2006, Menteri Pendidikan Datuk Seri Hishammuddin pula mengatakan bahawa kerajaan mungkin menutup sekolah bersaiz kecil yang terlalu kekurangan pelajar memandangkan kos yang tinggi diperlukan untuk mengekalkan sekolah tersebut.

Merujuk SJK(C) Hin Hua di Klang sebagai contoh, sekolah tersebut berkongsi bangunan sekolah dengan Sekolah Menengah Cina Hin Hua semenjak tahun 1947. Kawasan sekolah tidak mencukupi untuk menampung pertambahan pelajar dari tahun ke tahun. Maka, SJK(C) Hin Hua mula memohon untuk berpindah pada tahun 1976 tetapi tidak mendapat kelulusan. Setelah perjuangan selama 23 tahun, akhirnya permohonan diluluskan pemindahan ke Bukit Tinggi diluluskan menjelang pilihan raya tahun 1999.

Walau bagaimanapun, tindakan pemindahan diketepikan setelah pilihan raya. Pada tahun 2003, SJK(C) Hin Hua terpaksa meminjam gelanggang bola keranjang dengan Sekolah Menengah Hin Hua untuk dijadikan bilik darjah sementara akibat kekurangan bilik darjah. Pada Julai 2003, tapak sekolah baru di Bukit Tinggi akhirnya memulakan pembinaannya. Akhirnya, SJK(C) Hin Hua berjaya berpindah ke Bukit Tinggi pada tahun 2005. Keseluruhan proses pemindahan ini memakan masa selama 30 tahun.

Di bawah sekatan dasar pendidikan satu aliran, kelulusan permohonan pemindahan tidak menjamin kelancaran proses pemindahan. Pelbagai sekatan dan syarat pemindahan sekolah sering kali membantutkan proses pemindahan sekolah. Pada 4 Mac 2004, bekas Ketua Pengarah Kementerian Pelajaran Abdullafi telah mengemukakan surat yang menyenaraikan tujuh syarat yang harus dipatuhi dalam proses pemindahan SJK(C).⁹ *Dongjiaozong* membantah secara keras kerana berpendapat bahawa syarat-syarat yang ditetapkan itu merupakan tindakan menafikan kedudukan pendidikan Cina sebagai salah satu aliran dalam Sistem Pendidikan Negara yang sepatutnya menerima layanan adil sama seperti sekolah aliran lain (*Nanyang Siang Pau*, 2007, Mei 6). *Dongjiaozong* menyatakan bahawa kerajaan sepatutnya bertanggungjawab ke atas keseluruhan proses pembinaan SJK(C) termasuklah memperuntukkan tapak pembinaan yang bersesuaian.

Bekas Timbalan Menteri Pendidikan Datuk Hon Choon Kim memberi maklum balas dengan mengatakan bahawa syarat-syarat yang dikemukakan bukanlah wajib seratus peratus memandangkan syarat keempat iaitu tapak yang dicadangkan bukan tapak yang telah dirizabkan untuk sekolah kebangsaan telah dipertikaikan. Beliau memberi contoh SJK(C) Shin Cheng (Harcroft) di Puchong dan SJK(C) Sungai Salak di Seremban telah dibina pada tapak yang dirizabkan untuk sekolah kebangsaan (*Oriental Daily News*, 2007, Mei 8).

Cabaran utama yang dihadapi dalam proses pemindahan ialah pencarian tapak persekolahan baru dan kos pembinaan. Kerajaan tidak menjamin peruntukan tapak dan kos pembinaan semasa mengumumkan kelulusan pemindahan SJK(C). Akibatnya, proses pemindahan sering terbantut akibat tiada tapak dan kekurangan kos pembinaan. Hakikatnya, peruntukan tapak dan kewangan merupakan tanggungjawab kerajaan. Namun, keadaan SJK(C) berbeza dengan pembinaan sekolah kebangsaan yang berada di bawah pengawasan

⁹ Syarat-syarat yang dikemukakan ini termasuklah:

Pertama: Persetujuan terhadap pemindahan secara bertulis perlu diperolehi daripada kesemua ibu bapa dan kemukakan kepada Kementerian Pendidikan. Kedua: Lembaga Pengurus dan PIBG sekolah memperolehi tapak tanah untuk pemindahan sekolah dan membina sendiri bangunan sekolah di tapak tersebut. Ketiga: Tapak yang dicadangkan itu terletak di kawasan yang terdapat keperluan yang tinggi bagi sebuah SJK(C). Keempat: Tapak yang dicadangkan itu bukan tapak yang telah dirizabkan untuk sekolah kerajaan. Kelima: Maklumat berkaitan tapak tersebut dikemukakan kepada Kementerian Pendidikan untuk mendapat persetujuan dan kelulusan. Keenam: Pihak sekolah mengemukakan kertas cadangan pembinaan bangunan baru dan tapak baru bagi mendapat kelulusan Kementerian Pendidikan, dan Ketujuh: Premis sekolah di tapak asal ditutup sepenuhnya berikutan pemindahan ke tapak baru.

kerajaan. Contohnya, pemindahan SJK(C) Kheng Chee di Bentong ke kawasan Puchong yang menghadapi kesesakan pelajar tertunda akibat tiada tapak pembinaan. Selain itu, proses pemindahan SJK(C) Chung Hua, Klang juga penuh kekangan. Pada bulan Oktober 1999, pihak sekolah mendapat surat kelulusan pemindahan. Seterusnya pihak pengelola sekolah membuat permohonan untuk berpindah ke sebuah tapak rizab di Kota Kemuning. Pada bulan Disember 1999, Timbalan Menteri Pendidikan Datuk Hon Choon Kim mengatakan bahawa SJK(C) Chung Hua merupakan sekolah bantuan kerajaan,¹⁰ maka tidak layak memohon untuk mendapat tapak rizab.

Selepas lima tahun, kerajaan meluluskan sebuah tapak di Kota Kemuning untuk dijadikan tapak pembinaan SJK(C) Chung Hua. Pada bulan Mei 2004, pihak pengelola sekolah menubuhkan Jawatankuasa Pembinaan Sekolah dan memulakan aktiviti penjanaaan dana pembinaan. Malangnya, tapak baru didapati bermasalah pada bulan Februari 2006. Maka pihak sekolah meminta untuk menukar tapak pembinaan. Pihak kerajaan meluluskan permohonan tapak baru pembinaan pada bulan April 2007 dan memulakan proses pembinaan pada bulan Ogos. Masalah tapak akhirnya selesai selepas masa lapan tahun. Di bawah kekangan tapak pembinaan dan kos pembinaan, bangunan baru SJK(C) Chung Hua mula digunakan secara rasminya pada 1 Januari 2011 selepas 12 tahun.

SJK(C) Rasa yang hanya seluas 1 ekar pula menghadapi kesulitan persekitaran sekolah asal yang kurang memuaskan. Pihak pengelola sekolah memohon pemindahan pada tahun 1995 dan mendapat kelulusan pada tahun 2006. Namun, pihak berkuasa tidak meluluskan tapak persekolahan baru menyebabkan proses pemindahan tidak dapat dimulakan. Akhirnya, kerajaan meluluskan tapak seluas 5.6 ekar di Batang Kali sebagai tapak persekolahan baru SJK(C) Rasa pada bulan Oktober 2009. Walau bagaimanapun, pihak sekolah terpaksa menghadapi masalah kekurangan kos pembinaan biarpun masalah tapak telah selesai. Peruntukan kerajaan sebanyak RM3 juta tidak mencukupi untuk menampung kos pembinaan bangunan sebanyak RM7.2 juta. Maka, pihak sekolah mengharapkan peruntukan kos sebanyak RM4.2 juta lagi daripada pihak kerajaan untuk menyiapkan pembinaan.

Selain itu, SJK(C) Chee Wen pula diluluskan pemindahan ke Subang Jaya pada sekitar pilihan raya tahun 1999 untuk menyelesaikan masalah kekurangan SJK(C) di Subang Jaya. Walau bagaimanapun, proses pemindahan sering kali ditunda sehinggalah pihak sekolah terpaksa meminjam bilik darjah dengan sekolah kebangsaan. Dari segi kos pembinaan pula, SJK(C) Chee Wen yang merupakan sekolah kerajaan hanya mendapat

¹⁰ Sekolah rendah dibahagikan kepada dua jenis iaitu Sekolah Kerajaan dan Sekolah Bantuan Kerajaan. Jenis sekolah ditentukan oleh hak milik tapak persekolahan. Sekolah yang dibina pada tapak hak milik kerajaan dikenali sebagai sekolah kerajaan manakala sekolah yang dibina pada tapak milik swasta dikenali sebagai Sekolah Bantuan Kerajaan. Kerajaan bertanggungjawab terhadap keseluruhan perbelanjaan kos pentadbiran dan pembinaan sekolah kerajaan menerusi Sistem Bayaran Pukul manakala Sekolah Bantuan Kerajaan hanya mendapat bantuan dari segi kos pentadbiran sahaja.

peruntukan sebanyak RM1 juta sedangkan kos pembinaan berjumlah RM5.8 juta. Pihak sekolah terpaksa mencari jalan untuk menyelesaikan kos pembinaan yang selebihnya.

Jadual 2

Pemindahan SJK(C) di Selangor antara tahun 1999 hingga 2012

Bil	Tahun diluluskan	Nama SJK(C)	Sebab Pemindahan	Status Terkini
1		SJK(C) Chung Hua, Shah Alam	Berkongsi tapak persekolahan dengan Sekolah Menengah Chung Hua dan SMK Kwang Hua, Klang.	Berpindah ke Kota Kemuning. Bangunan sekolah baru mula digunakan pada tahun 2009.
2	Tahun 1999	SJK(C) Hin Hua, Klang	Berkongsi tapak persekolahan dengan Sekolah Menengah Hin Hua.	Berpindah ke Kota Tinggi. Bangunan sekolah baru mula digunakan pada tahun 2005.
3		SJK(C) Chee Wen, Subang Jaya	Masalah kekurangan murid.	Tapak sekolah di Sungai Tinggi, Ulu Selangor berpindah ke Subang Jaya. Bangunan sekolah baru mula digunakan pada tahun 2003.
4	Tahun 2004	SJK(C) Union, Ulu Sepetang	Masalah kekurangan murid.	Terletak di Ulu Sepetang, Perak. Masalah tapak sekolah menggagalkan pemindahan dalam negeri. Akhirnya dipindahkan ke Putrajaya dan menjadi SJK(C) pertama di Wilayah Persekutuan. Pembinaan dijangka siap pada tahun 2017.
5		SJK(C) Ladang Harcroft, Puchong	Masalah kekurangan murid.	Tapak sekolah di Ayer Tawar, Perak dipindahkan ke Puchong. Bangunan baru mula digunakan pada tahun 2008.

6		SJK(C) Bukit Tangga, Rawang	Masalah kekurangan murid.	Berpindah ke Bukit Beruntung. Bangunan baru digunakan pada tahun 2011.
7	Tahun 2008	SJK(C) Wu Teck, Pelabuhan Klang	Masalah kekurangan murid.	Berpindah ke Bukit Tinggi. Bangunan baru digunakan pada tahun 2012.
8		SJK(C) Choon Hwa, Hulu Langat	Masalah kekurangan murid.	Tapak baru di Lembah Maju, Ampang. Pembinaan dimulakan pada tahun 2015.
9		SJK(C) Kheng Chee, Puchong	Masalah kekurangan murid.	Bangunan baru digunakan pada tahun 2014.
10		SJK(C) Damansara, Petaling Jaya	Persekitaran pembelajaran yang kurang memuaskan.	Bangunan baru digunakan pada tahun 2001. Berpindah dari Kampung Baru Kota Damansara ke Tropicana.
11	Antara Tahun 1999- 2012	SJK(C) Pin Hwa 1, Shah Alam	Berkongsi tapak persekolahan dengan Sekolah Menengah Pin Hwa dan SJK(C) Pin Hwa 2.	Bangunan baru sekolah mula digunakan pada tahun 2009. Kos pembinaan ditanggung oleh pihak pengelola sekolah.
12		SJK(C) Pin Hwa 2, Klang	Berkongsi tapak persekolahan dengan Sekolah Menengah Pin Hwa dan SJK(C) Pin Hwa 1.	Bangunan baru sekolah mula digunakan pada tahun 2009. Kos pembinaan ditanggung oleh pihak pengelola sekolah.
13		SJK(C) Yit Khwan, Tanjong Karang	Bangunan sekolah usang dan dikategori sebagai bangunan merbahaya.	Bangunan baru sekolah mula digunakan pada tahun 2007. Kos pembinaan ditanggung oleh pihak pengelola sekolah.

14	SJK(C) Chuen Min, Klang	Bangunan sekolah usang dan dikategori sebagai bangunan merbahaya.	Bangunan baru sekolah mula digunakan pada tahun 2008. Kos pembinaan ditanggung oleh pihak pengelola sekolah.
Antara Tahun 1999- 2012			
15	SJK(C) Rasa, Rasa	Persekitaran sekolah asal yang kurang memuaskan.	Diluluskan pemindahannya pada Februari 2007. Mendapat peruntukan wang sebanyak RM3 juta sempena pilihan raya kecil Ulu Selangor. Pembinaan dimulakan pada November 2011.

Nota. Sumber: Research and Resources *Jiaozong*

5.0 Cara Penyelesaian: Meninggalkan Sistem Pendidikan Satu Aliran

Pemindahan SJK(C) menghadapi pelbagai cabaran, termasuklah permohonan sukar diluluskan. Biarpun pemindahan telah diluluskan, pihak sekolah juga perlu menghadapi masalah pencarian tapak sekolah baru dan pengumpulan kos pembinaan. Kekangan-kekangan ini menyebabkan pemindahan sesetengah SJK(C) memakan masa lebih daripada 10 tahun. Fenomena sedemikian memaparkan keadaan dilema SJK(C) di bawah sistem pendidikan yang kurang adil. Memandangkan kerajaan tidak berniat untuk menyelesaikan masalah tapak persekolahan baru dan kos pembinaan, masyarakat Cina kluatir masalah-masalah ini akan menggagalkan proses pemindahan.

Pemindahan SJK(C) diperlukan dengan kadar segera. Contohnya, jumlah bilangan pelajar SJK(C) di Puchong, Selangor adalah terlampau banyak. Mengikut statistik, terdapat 560 orang pelajar baru yang diagihkan untuk memasuki sekolah di luar kawasan Puchong pada tahun 2012. Keadaan ini menyebabkan ibu bapa dan pelajar terpaksa menghadapi tekanan dari segi mental, kos dan pengangkutan. SJK(C) Kheng Chee diluluskan pemindahan ke Puchong pada tahun 2008. Menerusi perjuangan secara berterusan, akhirnya mendapat peruntukan tanah daripada pihak kerajaan pada tahun 2011. Selain itu, SJK(C) Choon Hwa, Hulu Langat juga merupakan salah sebuah SJK(C) yang mendapat kelulusan pemindahan semasa pilihan raya tahun 2008. Walaupun tapak baru SJK(C) tersebut ditetapkan di Lembah Maju, Ampang, namun proses pembinaan tidak dapat dimulakan atas sebab masalah tapak sekolah tidak diselesaikan.

Keadaan ini jelas memaparkan keadaan dilema masyarakat Cina dalam aspek tapak sekolah baru dalam isu pemindahan sekolah. Surat kelulusan pemindahan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia biasanya menetapkan bahawa pihak pengelola sekolah yang sepatutnya mencari jalan penyelesaian untuk masalah tapak sekolah.

Kebelakangan ini, terdapat SJK(C) yang mendapat peruntukan tapak daripada kerajaan atas usaha dan perjuangan masyarakat Cina dan pertubuhan Cina. Namun, penantian tidak semestinya mendatangkan hasilnya memandangkan peruntukan tapak untuk SJK(C) tiada piawaian yang tertentu. Keadaan ini mendorong sesetengah SJK(C) yang cuba berunding hal pendermaan tanah dengan pihak pemaju perumahan.

Di samping itu, satu lagi syarat yang perlu dipatuhi dalam proses pemindahan ialah pihak pengelola sekolah perlu mempunyai 80% daripada kos pembinaan sebelum memulakan proses pembinaan bangunan baru. Proses pembinaan sekolah baru tidak mendapat kelulusan jika tidak memenuhi syarat tersebut (*Sin Chew Jit Poh*, 2013, Disember 26). Kelonggaran yang dibuat oleh kerajaan terhadap isu SJK(C) jelas dilihatan selepas kejadian 'Tsunami Politik 308'¹¹. Contohnya, bekas presiden MCA mengumumkan bahawa kerajaan akan bertanggungjawab ke atas kos pembinaan tujuh buah SJK(C) baru dan 13 buah pemindahan SJK(C) (*Sin Chew Jit Poh*, 2009, Mac 16).

Walau bagaimanapun, kebanyakan SJK(C) yang diluluskan pemindahannya menanggung keseluruhan dan sebahagian daripada kos pembinaan dengan dermaan masyarakat Cina. Masyarakat Cina sering kali mengadakan aktiviti penjanaan dana seperti penjualan amal dan persembahan amal untuk mengumpul kos pembinaan sekolah. Contohnya, SJK(C) Union di Putrajaya berjaya mengumpul dana pembinaan sebanyak RM7.1 juta menerusi 'Majlis Malam Pengumpulan Dana Pembinaan Sekolah' yang dianjurkan (*Oriental Daily News*, 2014, Januari 12). Selain itu, SJK(C) Ladang Harcroft, Puchong juga berjaya mengumpul jumlah RM6.3 juta dalam persembahan amal 'Cintakan Pendidikan Cina' (*Sin Chew Jit Poh*, 2011, Mei 9). Aktiviti-aktiviti sebegini diibaratkan sebagai 'program tahunan' pendidikan Cina.

Pembinaan SJK(C) mengikut pertambahan jumlah penduduk adalah penting untuk memastikan sesetengah kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk Cina yang tinggi tidak mengalami masalah kekurangan SJK(C). Proses urbanisasi yang pesat di Selangor telah menyebabkan bilangan penduduk Cina kian bertambah dan seterusnya mengakibatkan masalah kesesakan murid SJK(C) di kawasan yang mempunyai kepadatan penduduk Cina yang tinggi.

¹¹ Pilihan raya pada 8 Mac 2008 dikenali sebagai 'Tsunami Politik 308'. Parti pemerintah Barisan Nasional gagal mempertahankan majoriti dua per tiga kerusi yang telah dikekalkan selama 50 tahun dan pada masa yang sama kehilangan pucuk pemerintahan negeri Kedah, Kelantan, Perak, Pulau Pinang dan Selangor.

Jadual 3

Jumlah Penduduk Cina Tahun 1980-2010 di Selangor Mengikut Daerah

Daerah	Penduduk Cina (orang)		
	Tahun 1980	Tahun 2000	Tahun 2010
Sabak Bernam	25,509	27,031	17,839
Hulu Selangor	25,606	33,121	23,176
Kuala Selangor	21,988	24,205	18,537
Klang	119,186	209,039	219,945
Petaling	169,766	429,548	564,253
Gombak	50,202	140,639	145,236
Hulu Langat	68,148	302,414	351,048
Kuala Langat	30,870	48,345	38,095
Sepang	12,382	15,929	30,328
Jumlah	523,657	1,230,271	1,408,457

Nota. Sumber: Jabatan Perangkaan Malaysia

Jadual 3 menunjukkan bahawa penduduk Cina di negeri Selangor telah bertambah daripada 523,657 orang pada tahun 1980 kepada 1,408,457 orang pada tahun 2010. Penduduk Cina di Selangor telah bertambah sebanyak 884,800 orang dalam masa 30 tahun. Jumlah bilangan penduduk Cina di daerah Klang, Petaling, Gombak, Hulu Langat dan Sepang menampakkan kenaikan yang ketara¹². Bilangan SJK(C) sepatutnya bertambah ekoran daripada pertambahan penduduk Cina. Namun, jumlah SJK(C) di Selangor adalah sebanyak 98 buah pada tahun 1981 dan jumlah ini hanyalah bertambah sebanyak 13 buah dan mencatat sebanyak 111 buah pada tahun 2014. Pertambahan SJK(C) di Selangor adalah tidak selaras dengan pertambahan penduduk Cina. Menurut catatan *Dongjiaozong*, kawasan seperti Kota Damansara, Damansara Damai, Bandar Setia Alam, Ara Damansara, Pekan Kinrara Puchong memerlukan SJK(C) yang baru untuk mengurangkan masalah kesesakan murid¹³.

¹² Maklumat lanjut sila rujuk Memorandum Pendidikan Draf Rancangan Struktur Negeri Selangor yang dikemukakan pada 1 Ogos 2005.

¹³ Maklumat lanjut sila rujuk Memorandum Dong Jiao Zong yang dikemukakan 14 November 2011.

Masyarakat Cina sentiasa menyeru kerajaan agar mengendalikan permintaan pemindahan SJK(C) mengikut keperluan termasuklah peruntukan kos pembinaan dan tapak sekolah untuk menjayakan proses pembinaan. Penyeruan ini hanya dapat dicapai jika kerajaan bersifat adil terhadap perkembangan pendidikan bahasa ibunda dan bukanlah menguruskan isu pemindahan sekolah bersaiz kecil atau isu pendidikan Cina lain demi keperluan politik. Perundingan masyarakat Cina dengan pegawai kerajaan tampaknya tidak mendatangkan sebarang kebajikan terhadap perkembangan pendidikan Cina. Selain itu, *Dongjiaozong* mengadakan pelbagai aktiviti dan menghantar memorandum untuk menyeru kerajaan agar bersikap adil terhadap pendidikan Cina.¹⁴ Namun, usaha ini tidak mendatangkan hasil yang memberangsangkan. Sebaliknya, kerajaan akan mengumumkan pemindahan SJK(C), memperuntukkan tanah sekolah dan kos pembinaan untuk menambat hati masyarakat Cina sempena pilihan raya.

Sistem politik dua pakatan yang wujud selepas Tsunami Politik 308 membawa lembaran baru kepada pendidikan Cina. Pakatan Rakyat (PR) mendukung konsep pendidikan multi aliran, berusaha memelihara pendidikan ibunda serta memberi bantuan terhadap SJK(C) di negeri pemerintahannya (Thock, 2012, p. 517). Isu pendidikan Cina di Malaysia saling berkaitan dengan keadaan politik. Kekangan yang dihadapi dalam pendidikan Cina berpunca daripada sistem pendidikan satu aliran yang diamalkan oleh kerajaan. Jadi, masyarakat Cina berpendapat bahawa isu pendidikan Cina akan mendapat penyelesaiannya dengan pemansuhan sistem pendidikan satu aliran. Pelaksanaan sistem pendidikan pelbagai aliran selepas pertukaran pucuk pemerintahan diharapkan mendatangkan kesan positif terhadap perkembangan pendidikan Cina.

6.0 Kesimpulan

Pemindahan sekolah tidak pernah dimaktubkan dalam Sistem Pendidikan Negara, malah tiada sistem yang lengkap dan sempurna. Kelulusan pemindahan sekolah kebanyakan masa hanyalah sebagai 'alat' untuk meredakan ketidakpuasan masyarakat Cina. Memandangkan SJK(C) merupakan salah satu aliran dalam sistem pendidikan negara, maka memang menjadi tanggungjawab kerajaan untuk menguruskan segala hal berkaitan perkembangan SJK(C). Kementerian Pendidikan Malaysia sepatutnya menggubal sistem pemindahan yang lengkap termasuklah aspek peruntukan tapak persekolahan dan kos pembinaan demi memastikan proses pemindahan dapat berjalan dengan lancar. Masalah kekurangan SJK(C) hanya dapat diselesaikan dengan membina sekolah baru mengikut pertumbuhan penduduk Cina dan keperluan masyarakat.

¹⁴ Contohnya, *Dongjiaozong* telah mengadakan 'Majlis Perjuangan Kebajikan oleh Pertubuhan Cina' pada 17 Disember 1995, 'Kempen Pembinaan SJK(C)' di Kuala Lumpur dan Selangor pada 8 Januari 1999. Pertubuhan Cina pula mengumumkan 'Suqiu Pilihan Raya Pertubuhan Cina Malaysia' yang meminta kerajaan adil terhadap sekolah semua aliran serta membina SJK(C) mengikut keperluan perumahan (Thock, 2012, p. 511).

Imbas kembali sejarah awal pendidikan Tanah Melayu, H.R. Cheeseman telah memperkenalkan Laporan Cheeseman pada tahun 1946. Laporan ini menegaskan kepentingan mempelajari bahasa ibunda. Beliau berpendapat bahawa bahasa ibunda sepatutnya dijadikan bahasa pengantar di sekolah rendah serta memperkembangkan sekolah semua aliran secara adil. Walau bagaimanapun, laporan ini tidak dilaksanakan. Sistem pendidikan satu aliran dijalankan semenjak kemerdekaan, penggantian dengan sistem pendidikan multi aliran bukanlah hasrat yang dapat dicapai secara mudah.

Akhir kata, pendidikan Cina di Malaysia masih mampu terus berkembang sehingga kini merupakan hasil perjuangan pelbagai lapisan masyarakat Cina dalam mempertahankan pendidikan bahasa ibunda. Masyarakat Cina bersikap berdikari dan tabah untuk mendepani polisi pendidikan yang meminggirkan perkembangan pendidikan Cina.

Bibliografi

- Cheong, Y. K. (2013). *Gerakan Pendidikan Cina di Malaysia-Satu Kajian Tentang Perjuangan Dong Jiao Zong(1970-2002)*. Selangor: Strategic Information and Research Development Centre.
- Dongzong Zongwuchu. (2001). *Fengyun jidang yibai bashinian: Malaixiya huawen jiaoyu tupianji (Tempoh Perjuangan selama 180 Tahun: Koleksi Gambaran Pendidikan Cina di Malaysia)*. Kajang: Dongzong.
- Jiaozong. (2009). *Huaxiao jianxiao, qianxiao he weixing huaxiao ziliaoji (Koleksi Pembinaan, Pemindahan dan SJK(C) Bersaiz Kecil)*. Kajang: Jiaozong.
- Kua, K. S. (1999). *Malaixiya huajiao fendoushi (Sejarah Perjuangan Pendidikan Cina di Malaysia)*. Kajang: Dong Jiao Zong Higher Learning Centre Bhd.
- Memorandum kepada Jawatankuasa Bantahan Awam Draf Rancangan Struktur Negeri Selangor 2020, Draf Rancangan Struktur Negeri Selangor 2020, Kuala Lumpur, 2005.
- Memorandum kepada Y.A.B. Dato' Sri Mohd. Najib bin Tun Abdul Razak, Perdana Menteri Malaysia, Pembangunan Pelbagai Aliran Sekolah Secara Adil dan Sistematis Untuk Memperkembangkan Kelebihan Dan Kemajuan Negara, Kuala Lumpur, 2011.
- Mok, S. S. (2000). *Malaixiya jiaoyushi 1400-1999 (Sejarah Pendidikan Malaysia 1400-1999)*. Kajang: Jiaozong.
- Nanyang Siang Pau*. (2007). Dapat dari Centre for Malaysian Chinese Studies.
- Oriental Daily News*. (2007-2014). Dapat dari Centre for Malaysian Chinese Studies.
- Sin Chew Jit Poh*. (1998-2013). Dapat dari Centre for Malaysian Chinese Studies.
- Sufean Hussin. (2004). *Dasar Pembangunan Pendidikan Malaysia: Teori dan Analisis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Tan, Y. S. (2005). *Politik Dongjiaozong dalam Pendidikan Vernakular Cina di Semenanjung Malaysia (1960-1982)*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Tee, Gavin (ed). (2003). *Hua Sao 200 Nian*. Kuala Lumpur: The AM City Organizer Sdn. Bhd.
- Thock, K. P. (2011). *Haiwai huawen jiaoyu xinsuanshi: malaixiya huajiao yundong ge'an yanjiu, 1999-2008 (Sejarah Pendidikan Cina Luar Negara: Kajian Kes terhadap Pendidikan Cina di Malaysia, 1999-2008)*. Guilin: Guangxi Shifan Daxue Chubanshe. ms 258-282.
- Thock, K. P. (2012). *Malaixiya hou 308 zhengzhi haixiao yu liangxianzhi xia de huajiao fazhan: huajiao zhilu pingtan le ma (Perkembangan Pendidikan Cina Malaysia Pasca Tsunami Politik 308 dan Sistem Dua Hala: Adakah Perkembangan Pendidikan Cina Menjadi Mudah?)*. Kuala Lumpur: The Resource and Research